

ESCOLA 9 GRAONS

PROJECTE EDUCATIU



(projecte en redacció)

1.Introducció

Aquest document recull l'avant projecte educatiu de l'escola 9 Graons (abans Eixample 2), un centre de nova creació que s'inicia a Barcelona amb el curs 2017-18.

Com a proposta inicial de PEC, i un cop finalitzada la seva plena redacció, serà el document que definirà els trets identitaris del nostre centre, la seves línies pedagògiques, els seus objectius i finalitats tot donant autonomia d'actuació i caràcter propi al centre.

2.Context

2.1. Normatiu

El nostre PEC s'inscriu dins de la normativa i legislació vigent:

- LODE – articles vigents de la Llei Orgànica 8/1985 de 3 de juliol, del dret a l'educació
- LOE – articles vigents de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'educació
- LEC – Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya
- LOMQE – Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- LFQP – Llei 10/2015 de 19 de juny, de formació i qualificació professionals de Catalunya
- Ordre d'avaluació d'Educació Primària. Ordre ENS/164/2016 de 14 de juny (DOGC.23.6.2016)
- Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC. 5.8.2010) (declarats nuls parcialment els articles 36 i 45.2.
- Decret 181/2008 de 9 de setembre, estableix l'ordenació curricular del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC. 16.9.2008)
- Decret 119/2015 de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC.26.6.2015)

2.2. Entorn

L'escola 9 Graons és un projecte de nova creació que comença la seva singladura a partir del curs 2017-2018. Està ubicat a la cruïlla dels carrers Roger de Flor i Rosselló, a la **Dreta de l'Eixample** i tocant el districte de Gràcia.

Entenem que com a centre escolar formarem part activa de la vida del barri i ens integrarem al context i la idiosincràsia del barri en particular i de la ciutat de Barcelona en general, establint ponts de comunicació amb serveis, associacions i entitats properes per tal de crear sinergies entre activitats i projectes recíprocs. Tanmateix, participarem de diferents iniciatives o xarxes pedagògiques així com mantindrem vies de comunicació i col·laboració obertes amb altres centres educatius. Tindrem en compte les tradicions culturals i festivitats més properes i també d'altres del món.

L'entorn socioeconòmic i cultural del barri podríem dir que és mitjà o mitjà alt. La gran majoria del nostre alumnat és nascut a la ciutat de Barcelona o a altres països de l'entorn europeu.

3. Trets d'identitat. L'escola que volem.

Com a escola pública, ens declarem com un **centre democràtic, laic i respectuós** amb les opinions, idees i creences de tothom sempre expressades assertivament on el **català és la llengua vehicular**.

Creiem en els infants i en les possibilitats de tots ells. Els considerem el centre gravitatori sobre el que tot ha de fluir i els acompanyarem en fer d'ells **ciutadans competents**, amb ganes d'aprendre i que sàpiguen desenvolupar-se enfront dels canvis de la societat.

Infants autònoms en els seus aprenentatges i que sàpiguen extreure la significativitat de tot per extrapolar aquesta base educativa a les necessitats de la seva vida. Que sàpiguen **aprendre a aprendre**. Infants

feliços, segurs de les seves possibilitats, resilients, amb ambició d'aconseguir el que els faci gaudir de la vida i sense por a l'errada. Infants respectuosos amb la pròpia identitat i la dels altres; **dialogants**, **constructius** i **crítics**.

L'escola que volem:

- Escola activa i vivencial on l'infant és el centre de tot
- On aprendre a aprendre i aprendre dels demés
- Que promogui la creativitat, la curiositat, la investigació i la reflexió, les ganes de conèixer, de pensar, de fer i de comunicar
- On els infants esdevinguin ciutadans competents i resilients.
- Amb un projecte obert a la participació de les famílies i al diàleg.
- Amb atenció a l'educació emocional, la inclusió i als diferents estils d'aprenentatge i on la coeducació esdevingui un marc naturalment referencial.
- Amb un ús integrat de les TIC com a eines de comunicació, creació i informació.
- Amb consciència i responsabilitat envers l'entorn i la natura.

La **diversitat** és un factor d'enriquiment personal i, com a tal, farem d'ella quelcom que només pot ser vist i tractat de forma totalment **inclusiva**. Un factor de normalitat que ens fa rics socialment i cultural per mitjà de les aportacions de tots i cadascun del integrants de la comunitat educativa. Tots ens escoltem quan ho necessitem i confiem plenament en les diferents capacitats, estils d'aprenentatge i intel·ligències múltiples de cadascú.

Relacionat amb aquest punt, creiem que la **coeducació** ha de ser un marc naturalment referencial a l'escola i a la comunitat educativa tot promovent la igualtat d'oportunitats per a cadascun dels infants, independentment del seu gènere, raça, diversitat funcional, identitat sexual, religiosa o etnicocultural.

Creiem i garantirem un **treball competencial, cooperatiu, globalitzador** i per projectes vius i dinàmics on les TIC siguin una eina totalment integrada i l'avaluació formativa sigui un punt important de l'aprenentatge tot fomentant la metacognició i l'esforç per millorar.

Els eixos del nostre projecte:

- El treball globalitzat , competencial i cooperatiu amb projectes i propostes vives i dinàmiques
- L'ús de les TIC integrat i invisible com a eines de comunicació, creació i informació
- L'avaluació formativa com a eina d'aprenentatge i reflexió personal, la metacognició i l'esforç per millorar
- El treball des de la coeducació com a marc referencial tot promovent naturalment la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat inherent a l'escola

4.Objectius educatius

4.1. Generals

Sempre del marc del currículum, els nostres **objectius generals** passen per:

- fer que els infants esdevinguin ciutadans capacitats per desenvolupar les competències bàsiques que marca el currículum educatiu
- aconseguir persones respectuoses , dialogants i disposades a cooperar entre elles amb visió d'aprendre dels demés i aportar als demés
- fer de la diversitat un factor d'enriquiment personal i, com a tal, fer d'ella quelcom que només pot ser vist i tractat de forma totalment inclusiva. Un factor de normalitat que ens fa rics socialment i cultural per mitjà de les aportacions de tots i cadascun del integrants de la comunitat educativa

- donar resposta a tots els infants i els diferents estils d'aprenentatge garantint la participació de tothom i permetent que puguin aportar el màxim de les seves capacitats. Facilitar estratègies i suport amb ajudes personals, curriculars i materials per tal d'assegurar que tot l'alumnat participi activament de la vida de l'aula i el centre
- aconseguir infants capaços de comunicar-se i expressar-se amb creativitat i amb sentit crític
- ser creatius des d'un punt de vista emprenedor i amb la voluntat de portar els propis projectes i iniciatives més enllà de la idea primigenia
- fomentar l'aprendre a aprendre, l'autoreflexió i la reflexió compartida i així incidir en la pròpia autonomia i en la capacitat de prendre decisions
- donar un espai de confiança i respecte on cadascú pugui i sàpiga expressar i compartir les seves emocions amb atenció al treball dels valors i l'empatia. Incidir en la capacitat resilient i assertiva lligada a l'autonomia i emprenedoria
- esdevenir persones pròpies del segle XXI amb un ús creatiu i crític de les TIC posant-les al propi servei i no sent-ne esclaus
- fomentar la consciència i el compromís envers el respecte al medi ambient i els valors ecològics

4.2. Infantil

A l'educació infantil, la referència és la classificació de **capacitats** que proposa el currículum. Així ens centrarem:

- fomentar en els infants l'autonomia, la iniciativa, la creativitat, el compromís i el respecte cap a un mateix i cap als demés.
- fomentar propostes pedagògiques basades en el joc, el moviment, la curiositat, la creativitat i les noves tecnologies i on els infants es vegin exposats a situacions on hagin de fer, pensar i comunicar, que són els pilars de com entenem l'aprenentatge.
- potenciar les situacions quotidianes dins de l'escola, com ara el moment del menjador o de pati, per tal d'afavorir aprenentatges fomentant interaccions i contextos rics i significatius per ells/es.
- fer dels espais exteriors llocs importants per les diferents propostes sent un espai més per aprendre i interaccionar amb l'entorn i els companys/es per poder treballar i adquirir els hàbits socials i de treball

Aquests objectius queden concretats al Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil:

- Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
- Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
- Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
- Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.

- Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

Aquestes fites generals seran treballades a partir de tota una sèrie d'objectius vertebrats en tres grans àrees:

- Descoberta d'un mateix i els demés
- Descoberta de l'entorn
- Comunicació i llenguatges

Cal dir que entenem l'aprenentatge com un procés determinat pel ritme i evolució madurativa de cada infant. Per aquest motiu, l'etapa d'infantil l'entenem com una gran progressió que, durant els tres anys que dura, ens portarà anar assolint tota una sèrie d'objectius fins el final d'etapa que no siguin disonants amb el grau maduratiu individual. És a dir, que el ritme de cada infant marcarà en quin grau

es va assolint cada objectiu. Així, s'espera que al final de l'etapa estiguin totalment adquirits i que, si no ho estan, haguem pogut detectar les raons maduratives que no ho han fet possible o possibles dificultats que caldrà tenir en compte.

Per cadascuna de les tres àrees hem plantejat uns objectius amb uns criteris d'assoliment que determinaran en quin punt del seu aprenentatge es troba cadascun dels i les alumnes del centre i que serviran per entendre, guiar i donar el suport necessari a l'aprenentatge individual de cada infant.

Aquests objectius per cada àrea són els següents:

A1 - Àrea de descoberta d'un mateix i els demás

Interiorització del cos humà: ser capaç de reconèixer diferents parts del cos humà.

Domini del propi cos humà: ser capaç de tenir el màxim de domini i control del propi cos.

Identificació d'emocions bàsiques: ser capaç de saber com se senten. Reconèixer emocions: content/a, trist/a, enfadat/da - ràbia.

Gestió de les emocions: ser capaç de gestionar de manera asertiva les emocions pròpies així com entendre les dels demás.

Resolució de conflictes: avançar cap a la resolució de conflictes de manera pacífica.

Descoberta a través del joc: descobrir, experimentar i manipular a través del joc com a aprenentatge individual, relacional i psicomotriu. Ús del joc simbòlic.

Sentiment de pertinença al grup: passar progressivament de l'individualisme propi de l'edat a compartir moments i espais amb la resta de la comunitat i sentir-se part integrant i important del grup. Començar a compartir experiències, materials, explicar-les...

Treballar en grup i col·laborar: ser capaç de participar en activitats en grup i col·laborar per un objectiu comú i tenir iniciativa.

Autonomia personal: avançar hàbits bàsics en el seu dia a dia (d'higiene, ordre, cura d'objectes personals, alimentació i seguretat).

Capacitat reflexiva: ser capaç de reflexionar sobre la pròpia actuació, la dels altres i valorar-les críticament.

A2 - Àrea de descoberta de l'entorn

Conèixer l'entorn proper: escola, espai interior i exterior. Sentiment de seguretat i confiança en aquest entorn. Identificació de perills.

Gaudir i participar de les activitats pedagògiques de l'escola: interès per participar en les activitats.

Gaudir i participar de les festes de l'escola: interès per participar en les propostes d'una forma cada vegada més activa.

Mostrar iniciativa: mostrar iniciativa en entorns coneguts i nous d'una forma cada vegada més activa.

Mostrar curiositat: mostrar curiositat davant propostes presentades i anar interaccionant d'una forma cada vegada més activa i tot promovent el fer-se preguntes, establir relacions, anar més enllà...

Mostrar respecte per l'entorn natural: ser capaç de prendre consciència de la importància de la naturalesa que els envolta i del respecte per l'ecologia i la sostenibilitat.

Observació i reconeixement: ser cap de reconèixer formes bàsiques), colors i diferenciar diferents tamanyes.

Inici en la construcció de la noció de quantitat: ser capaç d'entendre i expressar una quantitat en diferents situacions.

Iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques: començar a entendre i aplicar habilitats matemàtiques bàsiques en situacions quotidianes.

Iniciar-se en el bon ús de la tecnologia a partir de la seva interacció: començar a entendre l'ecosistema tecnològic que ens envolta i les seves possibilitats per tal d'esdevenir infants crítics amb la tecnologia així com poder començar a veure els usos creatius que se'n poden derivar.

A3 - Àrea de comunicació i llenguatges

Iniciar-se en l'escolta activa: iniciar-se en l'escolta activa, sabent escoltar als altres amb atenció i respecte.

Participació activa: iniciar-se en l'interès per comunicar-se i compartir oralment.

Pensar, crear i elaborar explicacions: ser capaç d'expressar i estructurar explicacions a fets i experiències viscudes.

Inici en el reconeixement de sons i lletres

Expressar-se de manera adequada segons la situació/context propers: ser capaç d'adequar la seva expressió tenint en compte el context i la situació.

Expressar-se en llenguatges diversos:

Llenguatge oral: capacitat d'intenció comunicativa tenint en compte l'estructura del seu discurs i la varietat de vocabulari.

Llenguatge escrit: capacitat d'intenció comunicativa tot fent servir diferents signes, des de gargots a lletres.

Llengua anglesa: capacitat d'interactuar relaxadament en una situació comunicativa en anglès.

Llenguatge musical: capacitat d'expressar-se musicalment, participant activament i mostrat iniciativa en les diferents propostes.

Llenguatge plàstic: capacitat de creació i d'expressió plàstica tot gaudint i participant.

Llenguatge corporal: capacitat per comunicar-se amb intenció i de forma expressiva a través del cos.

Llenguatge matemàtic: capacitat de reconèixer i identificar diferents conceptes matemàtics (qualitats / figures / espai / temps / ordre / càlcul)

Llenguatge computacional i programació: capacitat de planificar i rectificar seqüències lògiques com a pas previ a formes introductòries de programació.

4.3. Primària

L'assoliment dels objectius generals abans esmentats es realitzarà a partir del desplegament del **treball de les competències bàsiques** del currículum i segons el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. Així:

- Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com

actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.

- Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

- Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

4.4. Avaluació

El procés d'**avaluació** serà un pilar clau en tot procés d'ensenyament i aprenentatge entesa des d'un punt de vista **formatiu i formador** permetent la regulació del mateix aprenentatge.

Per aquest motiu serà essencial implicar a l'alumne en el seu procés d'avaluació fent ús de diferents eines de planificació i de auto i coavaluació així com fent-los participants dels seus propis informes.

A més, es proporcionaran espais i metodologies que impliquin i fomentin la **cooperació**, el **diàleg** i la **reflexió compartida** amb la idea, abans esmentada, d'aprendre a aprendre d'un mateix, d'aprendre dels demés i d'aportar a l'aprenentatge dels companys/es.

5. Organització pedagògica

5.1. Organització

Per tal de tirar endavant el nostre projecte, es plantejaran propostes pedagògiques emmarcades dins de **contextos rics, plurals, engrescadors i significatius** pels infants. Aquestes propostes passaran per un treball per projectes i propostes amb **enfoc globalitzat**, per espais, per tallers així com el temps amb el grup de referència.

L'alumnat s'organitzarà en etapes on es proposaran espais de treball en que es barregin diferents franges d'edat (espais), moments de joc i experimentació més guiada (tallers) així com un treball amb un grup de referència (projectes) complementat amb altres moments de treball d'aula.

La idea inicial que caldrà anar desenvolupant conforme l'escola creixi en un nivell més anualment, és la de fer de les transicions entre etapes quelcom el més natural possible i progressiu. Sense contrastos marcats i amb canvis metodològics que resultin apropiats a les capacitats maduratives dels infants.

Així, plantegem la idea de fer **cursos transicionals** en que un nivell passi progressivament a compartir espais i formes de treball amb infants més grans quan el claustre consideri que estan preparats o tenen la necessitat fruit de la seva maduresa i coneixements. Tot això s'anirà preparant i revisant anualment conforme l'escola creixi i d'acord a les possibilitats que plantegi el creixement arquitectònic.

Pensem en els **espais** com a escenaris d'aprenentatge, comunicació i relació on els infants interactuen lliurement amb diferents materials i propostes a partir d'una temàtica i amb alumnes d'altres grups de referència.

En els **tallers** es volen treballar aspectes més específics de manera manipulativa i/o a través del joc i acompanyats pels mestres.

Amb els **projectes** es vol fer un **treball globalitzat i competencial** de tots els àmbits. Fomentar la formulació d'hipòtesis, la recerca i la motivació de divulgar i compartir amb la resta de la comunitat educativa. Tot de forma cooperativa i emprenedora, fent dels aprenentatges i descobertes quelcom significatiu.

Les **TIC** han de tenir una presència natural com a eina al servei de les pròpies produccions, de l'experimentació, la creativitat i la recerca. També introduïrem el pensament computacional a diferents nivells com a eina de planificació, correcció i regulació extrapolable a la vida diària i a l'avaluació formativa.

Tractarem les **emocions** tot escoltant als infants i fent-los sentir-se acompanyats en tot moment. Donant espais per expressar i compartir emocions. Apropant-nos als seus interessos i necessitats i potenciant-los. Fent-los confiar en les seves capacitats i potencial.

Respecte a l'**avaluació formativa** citada més amunt, dedicarem moments a compartir i reflexionar sobre les experiències viscudes per tal de fer-se conscients del punt en què estan i com poder millorar. Rotllanes, assemblees, converses amb el grup de referència i altres formes d'avaluació formativa esdevindran eines habituals amb les que aprendre a aprendre i ser cada vegada més autònoms en els propis aprenentatges.

Per tot això veiem necessària la **conformació progressiva d'un equip docent** que comparteixi la mirada pedagògica i que ajudi a complementar i implementar, progressivament i seqüenciada, la filosofia inherent a aquest projecte. Un equip que s'organitzarà a partir d'una **coordinació pedagògica** conformada per l'equip directiu i els/les coordinadors/es.

Davant d'aquest escenari, ens plantejem com a objectiu establir un **bon pla d'acollida** per als/les nous/ves docents que permeti un bon coneixement del funcionament del centre a tots els nivells. Tanmateix, i sempre en funció de les necessitats que es vagin esdevenint durant el creixement del projecte, es plantejarà com una opció la **confirmació de mestres** en sintonia amb el mateix projecte així com la creació de **places estructurals** que ajudin i assegurin el desplegament del mateix tot promovent la continuïtat de la línia de l'escola i donant resposta a les noves necessitats pròpies d'un projecte que es va construint. Al mateix temps, també donaran el suport i assessorament necessaris a l'equip de coordinació pedagògica.

D'aquesta manera, i amb un **equip docent cohesionat**, compartirem experiències d'aula i bones pràctiques per tal d'enriquir-nos entre nosaltres així com créixer professionalment amb la guia, l'assessorament i l'expertesa dels perfils professionals que formin part del nostre claustre.

Promourem la **formació del claustre** per diferents mitjans en tot allò que pugui incidir en un avenç pel nostre projecte educatiu de centre. Atenent al creixement constant de l'escola durant els propers anys, vetllarem per fer un bon **acompanyament dels docents** que es vagin incorporant al claustre en la filosofia del projecte educatiu i la seva aplicació **assegurant la continuïtat de la línia de l'escola**.

Fomentarem i establim **espais de reflexió pedagògica** per ajustar la nostra tasca professional a partir de la visió aportada per tots els professionals implicats a la comunitat educativa.

5.2. La vida al centre

L'escola ha de ser un lloc per compartir la riquesa personal de tots els integrants i part essencial de la vida dels infants a on desitgin anar cada dia a compartir les emocions. Per això promovem l'atenció continuada i transversal de l'**educació emocional** dels infants. Que sàpiguen expressar de diferents maneres els seus sentiments i no ser esclaus d'ells. Les relacions establertes seran properes i de confiança per tal que els infants sàpiguen que tenen el suport de l'adult a l'hora d'expressar les seves emocions i neguits.

Ens integrarem al context i la **idiosincràsia del barri de l'Eixample Dret** en particular i de la ciutat de Barcelona en general, establint ponts de comunicació amb serveis, associacions i entitats properes per tal de crear **sinergies entre activitats i projectes** recíprocs. Tanmateix, participarem de diferents iniciatives o xarxes pedagògiques així com mantindrem vies de comunicació i **col·laboració obertes amb altres centres educatius**. Tindrem en compte les tradicions culturals i festivitats més properes i també d'altres del món.

Les **TIC**, com un dels punts importants dels trets d'identitat de l'escola, suposaran una finestra oberta des d'on s'estableixi un **punt de trobada, comunicació i exposició de la vida de la comunitat educativa**. Així mateix, els espais físics seran un escenari on es mostraran i difondran les produccions i idees dels infants per tal de promoure la comunicació amb les famílies sobre el dia a dia a l'aula.

5.3. La vida a l'aula

Considerem necessari que hi hagi espais de treball amb un **grup de referència** en el que es puguin establir vincles i relacions emocionals i personals, així com d'altres on s'interaccioni i es treballi amb altres infants d'altres grups i nivells. Tots ells seran contextos rics, plurals, d'interès pels infants, engrescadors, significatius i amb significat.

Emprarem una metodologia vehiculitzada a partir de projectes i treballs globalitzats on es desenvoluparan les diferents competències bàsiques dotant els continguts clau d'una profunditat suficient com per que tot tingui una entitat prou important dins dels projectes. Dins d'aquest treball per projectes, fomentarem **l'emprenedoria, l'aprenentatge servei i la sostenibilitat** com a base per arribar a l'objectiu de superació personal a través de projectes emprenedors amb que assolir diferents competències per mitjà de la **creativitat, el treball cooperatiu, presa de decisions, autoconfiança i l'habilitat comunicativa**.

També espais on es donaran agrupaments heterogenis i més espontanis que partiran dels diferents àmbits curriculars i complementaran els projectes i propostes d'aula. Tots ells seran desenvolupats i guiats per un mestre que vetllarà per la correcta consecució d'**aprenentatges significatius**. En aquests contextos el joc esdevindrà un mitjà motivant i natural de socialització, d'interacció amb els altres i de descoberta i adquisició de nous aprenentatges. Tanmateix, es prioritzarà l'experimentació, la investigació, la deducció, la manipulació i el mètode científic a les diferents propostes. En finalitzar les sessions, s'assegurarà i es donarà importància a un temps en que **reflexionar i parlar sobre el que s'ha vivenciat** en aquell espai.

Aquesta metodologia competencial ha d'anar acompanyada d'una avaluació conseqüent, que sigui formativa i que tingui com a punt clau la **regulació del procés d'aprenentatge**. Per això, fomentarem l'ús d'eines d'auto i co-avaluació així com fer participants als alumnes en l'establiment d'objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació promovent el seu esperit crític i constructiu. La competència d'aprendre a aprendre com un dels eixos vertebradors del nostre projecte.

Volem que les eines **TIC siguin invisibles** en el nostre context escolar i que suposin una font d'informació que sàpiguem gestionar de forma crítica i pràctica; una font generadora de continguts, una eina de difusió i un element més al servei de la creativitat dels infants.

Amb tot això, donarem resposta a tots els infants i els **diferents estils d'aprenentatge** garantint la participació de tothom i permetent que puguin aportar el màxim de les seves capacitats. Facilitarem estratègies i suport amb ajudes personals, curriculars i materials per tal d'assegurar que tot l'alumnat participi activament de la vida de l'aula i el centre.

Tota aquesta feina es donarà en un entorn on el marc natural d'actuació serà un **context coeducatiu i inclusiu** basat en el respecte a les diferències individuals inherents en tota comunitat.

Volem potenciar unes actituds i uns comportaments que posin el focus en valors com la igualtat, l'equitat i el respecte cap a tota diversitat afectiva sexual i de gènere, la diversitat d'origen, cultural i religiosa i la diversitat funcional.

6. Avaluació interna

Per tal d'establir una diagnosi del centre, del seu funcionament i del grau d'assoliment dels objectius plantejats al PEC, serà necessària una avaluació del centre que sigui vàlida i fiable.

Per fer-ho serà necessari establir uns indicadors de progrés i una recollida de dades que permeti el seu anàlisi, buidatge i interpretació objectiva. A partir d'aquí es fomentarà la presa de decisions per tal de millorar i introduir els canvis o millores necessàries.

Volem una escola que **reflexioni sobre la seva actuació docent de forma permanent**, aprenent, autoavaluant-se i redirigint tot allò que sigui millorable. Com a equip docent, volem estar en consonància amb l'avaluació formativa i reguladora que durem a terme amb els infants.

7. Convivència

Entenem la necessitat i el compromís de tota la comunitat educativa per tal de tirar endavant el projecte educatiu.

Per això creiem en la **participació activa de les famílies** fomentant la seva col·laboració i obrint l'escola a les seves propostes i sempre partint de la idea del respecte mutu entre equip docent i famílies.

Creiem en una escola oberta i promotora de la participació i col·laboració activa de les famílies i d'altres membres de la comunitat educativa amb una relació entre tots els integrants de la comunitat espontània i fluida.

Al mateix temps, l'escola serà un **centre obert i disposat a col·laborar amb institucions i entitats del barri** per tal de fomentar aquells contextos rics, engrescadors i significatius que es donaran a les aules.

Volem valorar i integrar dins de les accions del nostre projecte educatiu a biblioteques, centres cívics, casals, entitats... seran òrgans amb els quals voldrem crear sinèrgies de col·laboració i actuació tant de l'Eixample com del proper barri de Gràcia.

L'escola també estarà **oberta a col·laborar amb altres centres del barri, ciutat** o més enllà així com a participar en xarxes educatives tot fomentant la reflexió pedagògica i el creixement personal i professional.

Caldrà vetllar per aquesta convivència necessària on compartir amb els diferents agents de la comunitat els valors de l'escola i continuar construint el projecte amb la màxima harmonia i compromís.

Per fer-ho serà indispensable el respecte i la confiança de tot membre de la comunitat cap als diferents professionals de l'escola, a les propostes pedagògiques dutes a terme i a les decisions preses. També, evidentment, entre membres de la comunitat. Al mateix temps doncs, i com a adults implicats, caldrà esdevenir sempre bons models per als infants de l'escola.

Per vetllar per aquesta convivència es redactaran les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)** que recolliran els protocols d'actuació de l'escola i de la resta de la comunitat per tal d'assegurar el seu millor funcionament i la millor convivència.

8. Estratègies de difusió

Les TIC com un dels punts importants dels trets d'identitat de l'escola, suposaran una finestra oberta des d'on s'estableixi un punt de trobada, comunicació i exposició de la vida de la comunitat educativa. Amb aquesta finalitat estaran disponibles el **web del centre** amb l'apartat d'actualitat i altres temes en permanent actualització i el **compte de Twitter** de l'escola.

Així mateix, els espais físics seran un escenari on es mostraran i difondran les produccions i idees dels infants per tal de promoure la comunicació amb les famílies sobre el dia a dia a l'aula.

Barcelona, juliol de 2017
Actualitzat a l'octubre del 2019

Annex 1

L'escola 9 Graons és un centre públic de nova creació que pertany al Consorci d'Educació de Barcelona. Vam iniciar la nostra singladura al curs 2017-18 i la previsió és anar creixent en un nivell, any rere any, fins completar totes les línies d'infantil i primària. Durant el curs actual, el 2018-19, tenim un nivell de P3 i un de P4.

De la mateixa manera que l'escola va creixent, també ho faran els diferents documents que ajudaran a desplegar i concretar el nostre projecte Educatiu. Un d'ells és el projecte lingüístic que encara no està redactat.

Aquest document pretén ser un esbós, a partir del Projecte Educatiu aprovat en el moment de concretar el projecte de direcció pels quatre primers cursos de l'escola, de la manera en que entenem el tractament de les llengües al nostre centre. Tot plegat sense perdre de vista la idea de que estem en constant creixement amb aspectes a concretar a mesura que el projecte es vagi desplegant.

Ideari del nostre projecte lingüístic

A l'escola 9 Graons la llengua vehicular és el català. És la principal llengua de comunicació dins de l'escola amb la resta de la comunitat educativa. És, juntament amb el castellà, la llengua que uneix la diversitat cultural que el nostre centre presenta.

La població de l'escola suposa una mostra de la varietat que resideix al barri, tot donant una rica identitat intercultural al nostre centre. És per aquest motiu que a banda de les dues llengües més comuns al centre,

enguany s'ha volgut posar en valor i potenciar una tercera llengua dins del centre.

Tenint en compte l'ampliació de personal docent d'aquest curs, es va valorar la necessitat d'aprofitar-la per tal de crear una plaça de mestre especialista en anglès. S'ha volgut introduir des de l'etapa d'infantil de forma transversal i lúdica la llengua anglesa, una llengua que també és comuna en molts dels nostres infants.

Com ja s'ha dit, som un centre on valorem la riquesa de tenir una població tan variada pot oferir lingüísticament. Al mateix temps, creiem en un plantejament globalitzat de l'ensenyament, sense àrees que compartimentin el coneixement. És per aquest motiu que valorarem la idea de fer servir qualsevol de les tres llengües de l'escola (català, castellà i anglès) a les diferents propostes pedagògiques que conformen el nostre projecte educatiu. espais d'aprenentatge, tallers i el treball globalitzat i per projectes.

Volem que els nostres alumnes sàpiguin comunicar-se i expressar idees, descobertes o treballs d'una manera natural que no improvisada. I volem que ho puguin fer en qualsevol d'aquestes tres llengües tot esdevenint persones competents lingüísticament.

Donat que un projecte d'escola és viu i flexible en funció de les necessitats i la realitat, recollirem les esmenes que creiem que ajuden a tirar endavant i enfortir el nostre projecte en els següents annexos.

***Necessitats de personal per al curs 2018-19**

Amb la mirada posada en poder assolir els objectius descrits en aquest Projecte de Direcció, ens plantegem definir les característiques que considerem necessàries en el personal docent que ens acompanyarà al proper curs i que ens ajudarà a començar a consolidar i fer créixer el nostre projecte. Per això queden recollides en aquest annex les necessitats i propostes que considerem adients.

A l'escola 9 Graons la llengua vehicular és el català. És la principal llengua de comunicació dins de l'escola amb la resta de la comunitat

educativa. És, juntament amb el castellà, la llengua que uneix la diversitat cultural que el nostre centre presenta.

La població de l'escola suposa una mostra de la varietat que resideix al barri, tot donant una rica identitat intercultural al nostre centre. És per aquest motiu que a banda de les dues llengües més comuns al centre, enguany s'ha volgut posar en valor i potenciar una tercera llengua dins del centre.

Tenint en compte l'ampliació de personal docent d'aquest curs, es valora la necessitat d'aprofitar-la per tal de crear una plaça de mestre especialista en anglès. S'ha volgut introduir des de l'etapa d'infantil de forma transversal i lúdica la llengua anglesa, una llengua que també és comuna en molts dels nostres infants.

Com ja s'ha dit, som un centre on valorem la riquesa de tenir una població tan variada pot oferir lingüísticament. Al mateix temps, creiem en un plantejament globalitzat de l'ensenyament, sense àrees que compartimentin el coneixement. És per aquest motiu que valorarem la idea de fer servir qualsevol de les tres llengües de l'escola (català, castellà i anglès) a les diferents propostes pedagògiques que conformen el nostre projecte educatiu. espais d'aprenentatge, tallers i el treball globalitzat i per projectes.

Volem que els nostres alumnes sàpiguin comunicar-se i expressar idees, descobertes o treballs d'una manera natural que no improvisada. I volem que ho puguin fer en qualsevol d'aquestes tres llengües tot esdevenint persones competents lingüísticament.

Així, al curs 2018-19 i donada la interculturalitat del nostre centre, després de la primera matrícula i un cop coneixem la segona, volem posar en valor i potenciar una tercera llengua dins del centre.

Emmarcats dins dels eixos que defineixen el nostre projecte, la persona que acabi ocupant aquesta plaça també hauria de tenir coneixements sobre les TAC i com implementar-les dins de la seva acció docent amb diferents eines TIC.

Així mateix, i donat la forma transversal en que volem que això sigui introduït, ens plantejem la possibilitat de que la persona que hagi

d'ocupar aquesta plaça també tingui coneixements i experiència en l'expressió corporal, la dansa i/o la música. D'aquesta manera la nostra intenció es que els infants estiguessin en contacte amb aquesta llengua d'una manera lúdica i experimental a través de tallers i/o espais.

Relacionat amb aquest punt i des de la vessant més artística del mateix, valorarem que les noves propostes de mestres tinguin algun tipus de formació o experiència en el camp de l'expressió corporal. Considerem que serà un dels punts forts a desenvolupar durant el proper curs.

Per altra banda, i donat que som una escola nova que anirem creixent any rere any, creiem que és molt important anar incorporant al nostre equip persones que comparteixin la nostra mirada pedagògica i que puguin aportar amb la seva experiència i coneixements l'empenta per tirar-la endavant donant el suport necessari així com gestionant aquest creixement, sempre tenint en compte els eixos principals que ens defineixen, un dels quals és el treball globalitzat.

Per aquest motiu trobem molt escaient demanar de cara al proper curs 2018-19 una persona amb un perfil de metodologies d'enfocament globalitzat (EGI) que permeti coordinar i donar suport a l'actuació de tot l'equip docent del centre en aquesta mirada.

Volem que la persona que tingui aquest perfil col·labori en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes així com tingui en compte i incorpori en els mateixos l'avaluació formativa i si s'escau les TIC.

També considerem que hem de potenciar, dins de la mirada globalitzada dels aprenentatges, un treball transversal i competencial dels llenguatges artístics/corporals que caldrà incloure en les activitats en les que s'escaigui.

A més, el que busquem és que aquesta persona pugui coordinar també la línia globalitzada de l'escola tant a infantil com a primària. Volem, doncs, que aquest perfil sigui amb una mirada a llarg termini.

Barcelona, maig de 2018